

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 г. Красноармейска Саратовской области»**

**КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
(Исследовательская деятельность)**

Тема: «Свойства дерева»

Вторая младшая группа

Воспитатель 1 квалификационной категории: Березина И.С.

**г. Красноармейск
2021год**

Актуальность: Ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской деятельности ребёнок получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями мира, что их окружает.

Опыты самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путём результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для самого человека и самого себя.

Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции и познавательный интерес ребёнка.

Цель: Ознакомление детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обучению детей узнавать предметы из дерева, на основе опытов, определять качества и свойства дерева.

Развивающие :

- способствовать развитию исследовательских умений,
- развивать умение делать несложные выводы;
- развивать речь детей и мыслительную активность;
- формировать навыки соблюдения правил безопасности.

Воспитательные :

- воспитание умения работать в коллективе.

Оборудование, материалы: сундучок; деревянные брусочки на каждого ребенка, емкости с водой, мяч; карточки со свойствами деревянных предметов.

Предварительная работа: Рассматривание с детьми предметов из дерева. Игры детей с деревянными игрушками, рассматривание спилов деревьев.

Методические приемы: сюрпризный момент, дидактическая игра «Назови деревянные предметы», беседа, обследование предметов, простейшие опыты, рассказ воспитателя, фиксация результата опытов, подведение итогов.

Ход мероприятия

| Деятельность педагогов | Деятельность воспитанников |
|---|----------------------------|
| І. Вводная часть. Организационный момент. Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел домовёнок Кузя. | |
| Кузя: «Я нашел в своем сундуке странные предметы, но что это такое, из чего они сделаны, я не знает. Для чего они нужны, и что с ними делать? Помогите мне, пожалуйста, разобраться». | Ответы детей |

II. Основная часть

Воспитатель: Я раздам Вам эти интересные предметы, а вы внимательно рассмотрите их и скажите:

- Что же это такое?
- Как понять, что значит деревянные?

- А кто их сделал?

Посмотрите, чтоб вы запомнили, о чём мы говорили, я вывешиваю табличку (бруски, сделаны из дерева - человеком)



(Дети рассматривают и высказывают свои догадки, что это такое - это деревянные брусочки).

(Деревянные - значит сделанные из дерева).

Человек

Предлагаю провести опыты, и определить свойства деревянных предметов. Потрогайте брусочки ещё раз и определите, какие на ощупь деревянные предметы?

ГЛАДКИЕ

—————

ΛΛΛΛΛΛΛΛΛΛΛΛΛΛΛΛ

(Гладкие)

Попробуйте переломить брусочек.

- Получилось?
- Значит они какие?

Вывешиваем карточку с этим свойством.



Нет
Прочные

- А если бросить на пол, можно поломать брусочек?
 - Если сильно бросить, что может случиться?
- Давайте проверим наши предположения: уроним на пол брусочек.

(Дети предполагают: разобьется или не разобьется).

(Попасть в ребят. Надо аккуратно это делать).

- Бьется брусок?
Вывешиваем карточку с этим свойством.



(Не бьется).

- Если опустить деревянные бруски в воду, что с ними произойдет?
- Как вы думаете?
- Скажите, можно сильно бросать предметы в воду?
- Почему? Надо аккуратно работать.
Давайте опустим деревянные бруски в воду.

(Дети предполагают: утонет, не утонет).

*(Можно обрызгать соседа).
(Дети подходят к ванночкам с водой, опускают свои бруски и наблюдают).
(Они плавают в воде - не тонут).*

- Что происходит с брусками?
Вывешиваем карточку с этим свойством.



- Как вы думаете, можно распилить или отколоть кусочек от бруска или полена?
Вывешиваем карточку с этим свойством.



(Да. Подтверждается гипотеза, что деревянный брусок можно разрезать, но надо приложить усилие).

- Как вы думаете, если я подожгу брусок, он загорится?
Конечно.

(Да)

- Можно вам брать спички и самим поджигать

(Нет, может быть, беда - пожар.

| | |
|--|---|
| <p>что - либо? Молодцы! Вывешиваем карточку с этим свойством.</p>  | <p><i>Только со взрослым)</i> Делают вывод: дерево горит.</p> |
| <p>А сейчас, я предлагаю вам вспомнить, какие свойства дерева (деревянного брусочка) мы узнали? Нам помогут карточки – таблички сделать вывод. Вывод: Это — деревянный брусочек. Его сделал человек из дерева. Он гладкий, прочный, не бьется, в воде не тонет, режется (пилится, колется) с трудом, горит. Вот мы с вами и узнали, какими свойствами обладает дерево (на примере деревянного брусочка). Такими свойствами обладают и другие предметы, сделанные из дерева.</p> | <p>Ответы на наводящие вопросы</p> |
| <p>Игра с мячом</p> | |
| <p>Посмотрите внимательно вокруг и найдите деревянные предметы. Кому я бросаю мяч, тот и называет.</p> | <p>Дети называют деревянные предметы.</p> |
| <p>III. Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Систематизация знаний.</p> | |
| <p>- Понравилось вам занятие? - Что понравилось? - Что нового вы узнали? Молодцы! Все наши карточки мы соберём и отправим письмом Кузе. Он теперь сможет самостоятельно рассказать своим друзьям про деревянные предметы и их свойства.</p> | <p>Ответы детей</p> |